

# Hemşirelik Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulamasına İlişkin Görüşleri

## Views of Final Year Nursing Students about Internship in Mental Health and Psychiatric Nursing

Sibel ARGUVANLI,<sup>1</sup> Birgül ÖZKAN<sup>2</sup>

### ÖZET

**Amaç:** Bu çalışma hemşirelik bölümü son sınıf öğrencilerinin ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

**Gereç ve Yöntem:** Bu araştırma hemşirelik bölümü son sınıfta okuyan 66 öğrenci ile yapılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Hemşirelik Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu' ile toplanmıştır. Veriler, yüzdelerle dağılımlarla değerlendirilmiştir.

**Bulgular:** Öğrencilerin %42.4'ü ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının iletişim ve problem çözme becerilerini geliştirdiğini, %45.5'i benlik saygılarında artış sağladığını, %39.4'ü hastaya bütüncül yaklaşım becerilerini geliştirdiğini, %39.4'ü hastaya müdahale becerilerini geliştirdiğini ifade etmişlerdir.

**Sonuç:** Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulaması; öğrencilerin bireysel ve mesleki anlamda yeterli hissetmelerine katkı sağlamaktadır.

**Anahtar sözcükler:** Intern programı; hemşirelik eğitimi; görüşler.

### SUMMARY

**Objectives:** The aim of this study was to determine opinions of senior nursing students on psychiatric and mental health nursing intern practice.

**Methods:** The data of the study, which was conducted with 66 senior nursing students, was collected using "Assessment Form of Senior Nursing Students' Opinions on Psychiatric and Mental Health Nursing Intern Practice," which was developed by the researchers. The data were assessed through frequency distributions.

**Results:** Of the students, 42.4% stated that psychiatric and mental health nursing intern practice improved their communication and problem-solving skills; 45.5% stated that it increased their self-esteem levels; 39.4% stated that it developed their skills of a holistic approach to patients; 39.4% stated that it improved their skills of intervention for patient.

**Conclusion:** Psychiatric and mental health nursing intern practice helps students feel competent in individual and professional terms.

**Keywords:** Intern program; nursing education; opinions.

### Giriş

Hemşirelik eğitimi, kuramsal ve uygulamalı öğrenim ve öğretim yaşantıları içeren bir eğitimidir.<sup>[1-3]</sup> Hemşirelik eğitiminin temel amacı; öğrencilere profesyonel hemşirelik özelliklerini kazandırmak, öğrencileri gelecekteki meslek yaşantılarına uygun şekilde hazırlamak, ülkesine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde, sağlığı koruma ve geliştirmenin önemini kavramış, var olan sağlık sorunlarına yanıt verebilecek nitelikte hemşireler yetiştirmektir.<sup>[1-4]</sup> Hemşirelik hizmetlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesinde eğitimin önemli bir yeri vardır. Bununla birlikte hemşirelik eğitiminde

kalite arayışları hala devam etmektedir.<sup>[5]</sup> Dünyada olduğu gibi ülkemizde de hemşirelik eğitimi geliştirmek için çeşitli eğitim modelleri üzerinde durulmaktadır.<sup>[6]</sup> Bu modeller içinde en yaygın uygulanan ise klinik öğretim ağırlıklı programlardır. Klinik öğretim hemşirelik eğitiminde önemli bir yer tutar. Klinik öğretim ile öğrencilerin edindikleri teorik bilgileri uygulamadaki becerilere entegre etmeleri ve yeterli donanıma kavuşmaları amaçlanmaktadır.<sup>[7]</sup> Günümüz hemşirelik eğitiminde öğrencilerin mezuniyete daha etkili olarak hazırlanmaları için son sınıfta eğitim süresince edindiği tüm bilgi ve becerileri bütünleştirebildiği intern uygulama programlarına yer verilmektedir. Bu programlar öğrencilerin, gerçek çalışma ortamında karşılaşabileceği sorunları daha kapsamlı olarak görebileceği ve müdahale etme deneyimi kazanabileceği programlar olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, psikiyatri hemşireliği intern uygulama programları da, ruhsal hastalığı olan bireye bakım verme becerisini kazandırma konusunda hemşirelik bölümü öğrencilerine katkı sağlayabilir. Bu programların uygulandığı ülkelerde yapılan çalışmalarda intern programının öğrencilerin bireysel ve mesleki gelişimine olumlu katkı sağladığı,<sup>[8]</sup> öğrencileri profesyonel role hazırladığı,<sup>[9]</sup> mesleki yeterliliği arttırdığı,<sup>[10]</sup> teorik ve pratiği bütünleştirdiği vurgulanmaktadır.<sup>[11]</sup>

<sup>1</sup>Melikşah Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Kayseri

<sup>2</sup>Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ankara

**İletişim (Correspondence):** Dr. Sibel ARGUVANLI.

**e-posta (e-mail):** sarguvanli@melikshah.edu.tr

**Psikiyatri Hemşireliği Dergisi 2016;7(1):13-17**

**Journal of Psychiatric Nursing 2016;7(1):13-17**

**Doi:** 10.5505/phd.2016.33042

**Geliş tarihi (Submitted):** 15.10.2014 **Kabul tarihi (Accepted):** 07.01.2016

Literatürde hemşireliğin eğitiminde intern uygulamasının etkisini değerlendiren bazı çalışmalar yer almaktadır.<sup>[12,13]</sup> Ancak bu çalışmalarda hemşirelik eğitiminde intern uygulamasının etkisi genel olarak değerlendirilmiştir. Bu çalışmada ise, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında gerçekleştirilen intern uygulamasının etkisi değerlendirilmiştir. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının ruhsal hastalığı olan bireye bakım verme ve müdahale becerisinin gelişimine sağladığı katkının belirlenmesi gelecekte psikiyatri hemşireliği eğitiminin planlanmasına katkı sağlayabilir. Dolayısıyla psikiyatri kliniklerinde sunulan bakım hizmetlerinin kalitesi artırılabilir.

Bu çalışma hemşirelik bölümü son sınıf öğrencilerinin ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

### Gereç ve Yöntem

Bu çalışma tanımlayıcı olarak yapılmıştır.

### Araştırmanın Yapıldığı Yer

Çalışma Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü öğrencileri ile 2012-2013 eğitim-öğretim döneminde Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulamasının sonunda gerçekleştirilmiştir. Kurumda, entegre eğitim programı uygulanmaktadır. Hemşirelik bölümü son sınıf öğrencileri için Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması dersini almak zorunludur. Entegre eğitimde; kişilerarası iletişime ilişkin konular birinci ve ikinci sınıfta yer almaktadır. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine ilişkin konular ise, üçüncü sınıfta yer almaktadır. Ayrıca öğrenciler intern uygulaması yapmadan önce üçüncü sınıfta psikiyatri ve onkoloji kliniğinde kısa süreli uygulama yapmaktadır. Uygulamalar psikiyatri hemşireliği temel becerilerinin kazandırılması açısından psikiyatri kliniğinde ve konsültasyon liyezon psikiyatri hemşireliği becerilerinin kazandırılması açısından onkoloji kliniğinde yapılmaktadır.

Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümü lisans eğitiminde intern uygulaması 4. sınıf güz döneminde 15, bahar döneminde 15 olmak üzere toplam

30 hafta devam etmektedir. Otuz haftadan oluşan program beşer haftalık modüller halinde; İç hastalıkları hemşireliği, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, halk sağlığı hemşireliği, çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, doğum-kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği, cerrahi hastalıkları hemşireliği olmak üzere toplam 6 alanda gerçekleştirilmektedir. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması her yıl güz döneminde gerçekleştirilmektedir.

Bu çalışmada; 2012-2013 güz döneminde ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulaması yapan 66 öğrenci 22 kişilik 3 grup halinde haftada dört gün, beşer hafta süre ile uygulamaya devam etmiştir. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulamasını alan her bir grup (22 kişi) Erciyes Üniversitesi Gevher Nesibe Hastanesi psikiyatri kliniğinde (10 gün) ve Mehmet Kemal Dedeman onkoloji hastanesinde (10 gün) uygulama yapmışlardır. Uygulamada öğrenciler bakım sorumluluğunu aldıkları hastanın bakım planını, gözlem ve görüşme raporlarını uygulamanın sorumlusu öğretim elemanı ile her gün düzenli olarak tartışmışlardır. Haftada bir defa hemşirelik bölümü son sınıf öğrencileri grup olarak hazırladıkları vakayı öğretim elemanları ile birlikte tartışmışlardır. Ayrıca öğrenciler psikiyatri kliniğinde haftada bir defa yapılan ekip üyelerinin tamamının katıldığı vaka tartışmalarına, tedavilere katılmışlardır.

### Araştırmanın Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2012-2013 güz döneminde ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulama programına devam eden 80 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem seçimine gidilmeyip, araştırma katılmayı kabul eden ve uygulamaya devam eden 66 öğrenciden veriler toplanmıştır. Evrenin yaklaşık %82.5'ine ulaşılmıştır.

### Alınmama kriteri

Uygulamaya en fazla %20 oranında devamsızlık yapan hemşirelik bölümü öğrencisi çalışma kapsamına alınmamıştır.

### Veri Toplama Araçları

Veriler araştırmacılar tarafından dersin hedefleri doğrultusunda ve literatüre dayalı olarak oluşturulan

**Tablo 1.** Öğrencilerin Sosyodemografik Özellikleri (n=66)

Sosyodemografik özellikler	Sayı	Yüzde
Cinsiyet		
Kadın	51	77.3
Erkek	15	22.7
Yaş (yıl)		
20-22	51	77.3
23-24	15	22.7
Çalışma durumu		
Çalışan	13	19.7
Çalışmayan	53	80.3
Toplam	66	100.0

'Hemşirelik Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Hakkındaki Görüşlerini Değerlendirme Formu' ile toplanmıştır. Anket formunda öğrencilerin demografik özelliklerini ve intern uygulaması ile ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorular bulunmaktadır. Öğrenciler formu, uygulama sona erdikten sonra sınıf ortamında doldurmuştur.

#### Araştırmanın sınırlılıkları

Öğrencilerin kişilik özelliklerinin, programdan memnuniyet ve beklenti düzeylerinin belirlenmemesi bu çalışmanın sınırlılıklarındandır.

#### Verilerin Değerlendirilmesi

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 16.0 paket programında değerlendirilerek sayı ve yüzdelik dağılımlar kullanılmıştır.

#### Araştırmanın Etik Yönü

Çalışmanın yapılabilmesi için Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinden Akademik Kurul Kararı alınmıştır. Ayrıca Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı İlaç Araştırmaları Yerel Etik Kurulu'ndan Etik Kurul izni alınmıştır. Araştırma kapsamına alınan öğrencilere,

**Tablo 2.** Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulamasının Öğrencilere Sağladığı Katkılarına İlişkin Görüşler

	Sayı	Yüzde
<b>Hemşirelik mesleğine hazırlamakta sağladığı katkı</b>		
İletişim ve problem çözme becerilerimi geliştirdi	28	42.4
Mesleğe hazırlanmam konusunda gelişmemi sağladı	21	31.8
Özgüvenimi artırdı	9	13.6
Bütüncül bakmamı sağladı	8	12.2
<b>Kişisel gelişime sağladığı katkı</b>		
Kendime olan saygımı artırdı	30	45.5
İletişim becerilerimi artırdı	26	39.3
Profesyonel dil kullanmamı sağladı	10	15.2
<b>Hasta hemşire etkileşimi açısından sağladığı katkı</b>		
Bireylere bütüncül bakmamı ve değerli olduklarını fark etmemi	26	39.4
Hasta bireye yardım becerimi artırdı	20	30.3
Profesyonel iletişimimi ve gözlem becerimi geliştirdi	20	30.3
<b>Problem çözme becerisine sağladığı katkı</b>		
Problem çözme becerimin artmasını sağladı	25	37.9
Probleme neden olan faktörleri görmemi sağladı	23	34.9
Davranışlara uygun tepki vermemi sağladı	18	27.2
<b>Toplam</b>	<b>66</b>	<b>100.0</b>

**Tablo 3.** Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulamasının Öğrencilere Sağladığı Becerilere İlişkin Görüşler

	Sayı	Yüzde
<b>Hemşirelik bakım planıyla çalışma becerisine sağladığı katkı</b>		
Müdahale yapma becerimi artırdı	26	39.4
Bakım planı yazma becerimi artırdı	18	27.3
Amaç geliştirmemi sağladı	14	21.2
Bakım planı ile uygulama yapma becerimi artırdı	8	12.1
<b>Gözlem yapma ve rapor etme becerisine sağladığı katkı</b>		
Gözlem yapabilme ve yazabilme becerimi geliştirdi	44	66.7
Hastaların davranışları ve altında yatan faktörleri anlama becerimi artırdı	22	33.3
<b>Görüşme yapma ve rapor etme becerisine sağladığı katkı</b>		
Etkili iletişim tekniklerini kullanmamı sağladı	28	42.4
Hasta ifadelerine neden önem vermem gerektiğini fark etmemi sağladı	23	34.8
Görüşme yapmadan önce hazırlık yapmam gerektiğini anlamamı sağladı	15	22.8
<b>Fiziksel hastalığı olan bireyde ruhsal durum muayenesi yapma becerisine sağladığı katkı</b>		
Fiziksel hastalığı olan bireyde ruhsal durum değerlendirmesinin önemini kavramamı sağladı	34	51.5
Fiziksel hastalığı olan bireyde ruhsal durumunun nasıl değerlendirilmesi gerektiğini öğrenmemi sağladı	17	25.8
Bakım verilen hastanın duyu, düşünce ve davranışlarının nasıl ele alındığını öğrenmemi sağladı	15	22.7
<b>Ruhsal hastalığı olan bireyde ruhsal durum muayenesi yapma becerisine sağladığı katkı</b>		
Ruhsal hastalığı olan hastaların duyu, düşünce ve davranışlarını anlamamı sağladı	30	45.4
Eleştirel bakmamı sağladı	24	36.4
Hastayı geliştirmede hemşirenin önemli rolleri olduğunu fark etmemi sağladı	12	18.2
<b>Toplam</b>	<b>66</b>	<b>100.0</b>

araştırmanın amacı açıklanıp, araştırmanın yapılabilmesi için sözlü onayları alınmıştır.

### Bulgular

Çalışma kapsamına alınan öğrencilerin yaş ortalamasının 21.4±1.2 (min: 20.00-max: 24.00) olduğu, bununla birlikte %77.3'ünün 20-22 yaş grubunda, %77.3'ünün kadın olduğu, %80.3'ünün ise herhangi bir işte çalışmadığı belirlenmiştir (Tablo 1). Öğrencilerin %42.4'ü ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının hemşirelik mesleğine hazırlanma aşamasında iletişim ve problem çözme becerilerini geliştirdiğini, %45.4'i kişisel gelişim açısından benlik saygısının gelişmesine katkı sağladığını, %39.4'ü hasta hemşire etkileşiminde bütüncül yaklaşım becerilerini geliştirdiğini ve hastaların değerli olduğunu farketmelerini sağladığını, %37.9'u problem çözme becerisini arttırdığını ifade etmiştir (Tablo 2).

Ayrıca, öğrencilerin %39.4'ü hemşirelik bakım planıyla çalışmada girişimde bulunma becerisinin artmasına katkı sağladığını, %42.4'ü etkili iletişim tekniklerini kullanma konusunda katkı sağladığı, %34.8'i görüşmede hasta ifadelerine neden önem verilmesi gerektiğini fark etmesini sağladığını, %51.5'i fiziksel hastalığı olan bireyler için ruhsal durum değerlendirmesinin önemini kavradığını, %45.4'ü ruhsal hastalığı olan hastaların duygu, düşünce ve davranışlarını anlamasını sağladığını ifade etmişlerdir (Tablo 3).

### Tartışma

Birçok hemşirelik eğitim kurumunda eğitimi geliştirme çabaları ile birlikte geçmişte ve günümüzde eğitim müfredatlarında değişiklikler olmuştur.<sup>[5,12]</sup> İtern uygulamaları hemşirelik eğitimindeki bu arayışın bir sonucudur.

Öğrenciler intern/son sınıf uygulamalarının kendilerini profesyonel role hazır hissetmelerini, teorik ve pratiği bütünleştirebilmelerini ve mesleki yeterliliklerinin artmasını sağladığını çeşitli çalışmalarda belirtmişlerdir.<sup>[8-11]</sup> Bu çalışmada öğrencilerin yarısına yakını ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının hemşirelik mesleğine hazırlanma aşamasında iletişim ve problem çözme becerilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir.

İtern uygulamasının hedefi; sağlıklı ve hasta bireyi biyopsikososyal boyutları ile sistematik yaklaşımı kullanarak değerlendirmesi, bakımda temel terapötik iletişim becerilerini kullanması, ekip üyeleri ile işbirliği yapması, etik duyarlılık içerisinde temel etik kurallara uygun bakım vermesidir.<sup>[13]</sup> Bu çalışmada öğrencilerin bir kısmı ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının hasta hemşire etkileşiminde hastaya bütüncül yaklaşım becerilerini geliştirdiğini, bakım planıyla çalışma ve müdahale yapma becerisinin artmasına katkı sağladığını, etkili iletişim tekniklerini kullanmalarını

sağladığını ifade etmiştir.

Günümüzde ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliği ile ilgili yapılan araştırmalar artmakta ve klinik ortamda hemşirelik hizmetlerinin kalitesinin artması için çalışılmaktadır. Hemşirelerden hasta bakımına yönelik uygulamalarını geliştirmeleri ve daha kaliteli bakım sağlanması beklenmektedir. Böyle bir bakımın sağlanması, hemşirelerin kaliteli eğitimi ile mümkündür.<sup>[14]</sup> Bu çalışmada öğrenciler ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının gözlem, görüşme ve ruhsal durum muayenesi yapma becerisine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Psikiyatri hemşireliği açısından temel sayılan bu becerilerin öğrencilere kazandırılması mezuniyet sonrasında çalıştıkları birimlerde bakımın kalitesinin artırılması açısından önemlidir. Bu becerileri kazanmak öğrencilere kendilerini mesleki anlamda yeterli hissetmelerine katkı sağlamış olabilir.

Bu çalışmada öğrenciler ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının kişisel gelişim açısından benlik saygılarının gelişmesine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersi öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine fırsat sağlamaktadır. Bu dersin içeriğinde empati, atılganlık gibi genel iletişim konularının yanısıra, psikiyatrik hasta ile iletişim gibi konular da yer almaktadır. İtern uygulaması kapsamında bu teorik bilgiler beceri boyutunda da kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu nedenlerden dolayı bu uygulamanın öğrencilerin iletişim becerileri ve kişisel gelişimleri açısından yarar sağlamış olabileceği düşünülmektedir.

### Sonuç

Bu çalışma ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği intern uygulamasının hemşirelik öğrencilerinin bireysel ve mesleki gelişimleri üzerinde etkili olabileceğini göstermektedir. Ancak bu çalışmada farklı tipte eğitim yürüten kurumlarda psikiyatri hemşireliği eğitiminin karşılaştırılamaması çalışmanın sınırlılığı olarak değerlendirilmiştir. Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği eğitiminin etkinliğini değerlendiren çalışmaların farklı tipte eğitim-öğretim yürüten hemşirelik eğitim kurumlarında yapılması önerilebilir.

### Kaynaklar

1. Bektaş AH. Hemşirelik öğrencilerinin kuramsal ve uygulamalı eğitimde yaşadıkları güçlükler ve öğretim elemanlarından beklentileri. Hemşirelik Forumu 2004; Eylül-Ekim; 45-54.
2. Khorshid L, Eşer İ, Zaybak A, Güneş Ü, ve ark. Hemşirelik yüksekokulu mezun öğrencilerinin aldıkları lisans eğitimine ilişkin görüşleri. E.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi 2007;23:1-14.
3. Karadağ G, Uçan Ö. Hemşirelik eğitimi ve Kalite. Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi 2006;1:42-51.
4. Orgun F, Özkütük N, Bayık A. Hemşirelik öğrencilerinin öğretim sistemine ilişkin görüş ve önerileri. E.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi 2007;23:89-102.
5. Orak S, Orhan H, Ağırman Ö, Özgürce B. Süleyman Demirel University model in nurse-midwife education: Isparta Health Collage intern students. knowledge and behavior about. In integrated application in clini-

- cal field. *SDÜ Tıp Fakültesi Dergisi* 2008;15:11–6.
6. Gümral N, Coşar F. Evaluation of the opinions of the midwifery and nursing senior (intern) students about the School-Hospital Cooperation. *SDÜ Tıp Fakültesi Dergisi* 2006;13:21–4.
  7. Donaldson JH, Carter D. The value of role modelling: Perceptions of undergraduate and diploma nursing (adult) students. *Nurse Educ Pract* 2005;5:353–9.
  8. Cooper C, Taft LB, Thelen M. Preparing for practice: students' reflections on their final clinical experience. *J Prof Nurs* 2005;21:293–302.
  9. Harrison TM, Stewart S, Ball K, Bratt MM. Clinical Focus Program: enhancing the transition of senior nursing students to independent practice. *J Nurs Adm* 2007;37:311–7.
  10. Sevean PA, Poole K, Strickland DS. Actualizing scholarship in senior baccalaureate nursing students. *J Nurs Educ* 2005;44:473–6.
  11. Kim KH. Clinical competence among senior nursing students after their preceptorship experiences. *J Prof Nurs* 2007;23:369–75.
  12. Tosun N, Oflaz F, Akyüz A, Kaya T, et al. Evaluation of the expectations of nursing school students from the intern education program and of their acquisitions and suggestions at the end of the program. *Gülhane Tıp Dergisi* 2008;50:164–71.
  13. Sabancıoğulları S, Doğan S, Kelleci M, Avcı D. The Determination of Final Year Nursing Students' Perceptions on Internship Program. *DEUHYO ED* 2012;5:16–22.
  14. Çam O, Baysan Arabacı L, Yıldırım S, et al. The Effect of Psychiatric Nursing Education on Knowledge Level of Nurses. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi* 2010;13:1:44–51.