



İlk Kez “Seyir” Dersine Giren Öğrencilerin Ders Yönelik Algıları Üzerine Bir Değerlendirme: Dokuz Eylül Üniversitesi Denizcilik Fakültesi Uygulaması

Barış KULEYİN¹, Burcu ÇELİK¹, Ali Yasin KAYA¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi, baris.kuleyin@deu.edu.tr; burcu.celik@deu.edu.tr
aliyasin.kaya@deu.edu.tr

Özet

Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği bölümünde verilen “Seyir” dersi, uzakyol vardiya zabıtlığı eğitimi için en temel ve önemli derslerden birisidir. Çalışmanın amacı, seyir dersine ilk kez giren öğrencilerin dersle ilgili dönem başı ve dönem sonundaki olası algı farklılıklarını ortaya koymaktır. Bu amaca yönelik olarak, Dokuz Eylül Üniversitesi (DEÜ) Denizcilik Fakültesi’nde öğrenim gören ve seyir dersine ilk kez giren 61 öğrenciye, dönem başında ve dönem sonunda olmak üzere iki defa Geiger ve Ogilby (2000) tarafından geliştirilmiş olan bir anket formu uygulanmıştır. Söz konusu anket, şu sorulara cevap aramaktadır: 1) Öğrencilerin seyir dersine yönelik dönem başı algıları öğrencilerin memleketleri ve başarı düzeylerine göre farklılık gösteriyor mu? 2) Öğrencilerin seyir dersine yönelik dönem sonu algıları öğrencilerin memleketleri ve başarı düzeylerine göre farklılık gösteriyor mu? 3) Seyir dersine yönelik olarak öğrencilerin algısında eğitim periyodu sonunda bir değişiklik meydana gelmiş midir? Anket verilerinin analizinde SPSS 20 paket programı ve bağımsız t-testi yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Seyir dersi, Öğrencilerin algıları, Başarı derecesi, Memleket.

An Assessment for Students’ Perceptions Who Take the Navigation Course for the First Time: The Case of Dokuz Eylul University Maritime Faculty

Abstract

The “Navigation” course, one of the basic courses taught at the Department of Marine Transportation Engineering, is of extremely great importance for oceangoing watchkeeping officer training. Effective, efficient and safe movements of ships are greatly dependent on the quality of this training. Likewise, the desired quality in such education and training is closely related with the attitudes of prospective mariners toward the technical concept of “Navigation” The purpose of this study is to scrutinize the perceptions of the students taking this course for the first time. The analysis involves the perceptions formed at the very beginning of the term as well as those transformed at the end of the term. In this direction, a questionnaire designed by Geiger and Ogilby (2000) was conducted twice (first at the beginning and then at the end of the semester) to 61 students in the Maritime Faculty of Dokuz Eylul University. The questionnaire sought responses to the following questions: 1. Are there any correlations between former (the initial) perceptions regarding the Navigation course in terms of students’ hometown (origin) and the level of success? 2. Are there any correlations between the latter perceptions regarding the Navigation course in terms of students’ hometown and level of success? 3. Have students’ perceptions of Navigation course changed over the period? SPSS 20 packed program and t-tests were used for the analysis of questionnaire data collected through the questionnaire. Thus such a comparative analysis is thought to bring about a thorough assessment of the development believed to be paced.

Key Words: Navigation course, Perceptions of students, Success degree, Hometown.

1. Giriş

Gemi Adamlarının Eğitim, Belgelendirme ve Vardiya Tutma Standartları (STCW) 28 Haziran 1984'te yürürlüğe girmiştir. STCW'de Tablo A-II/1, 500 gross tonaj ve üzerindeki gemilerde seyirden sorumlu olan zabıtların sahip olması gereken asgari yeterlilikleri göstermektedir. Bir seferin planlaması ve yürütülmesi, kıyasal ve açık deniz seyrinde mevki belirlemek bilgi, beceri ve tecrübe gerektirmektedir [1].

Seyir dersi DEÜ Denizcilik Fakültesi'nde ilk yarıyıldan verilen bir derstir. İkinci yarıyıldan sonra, öğrenciler 2,5 aylık deniz stajlarını yapmaktadırlar. Teorik dersler -özellikle seyir dersi- ve staj süreci öğrencilerin iyi birer zabıt olup olamayacaklarıyla ilgili fikirlerin temel dayanağını oluşturmaktadır. Bu ders, bir vardiya zabiti açısından seyir vardiyası sırasında gerekli temel bilgileri kapsamaktadır. Öğrenciler bu sayede seyir haritalarını, ilgili yayınları ve çeşitli seyir yardımcılarını kullanmayı öğrenmektedirler. Bu çalışma, öğrencilerin seyir dersiyle ilgili dönem başında ve dönem sonunda oluşan algıları üzerine yoğunlaşmıştır. Çalışmanın ilk bölümü olan giriş bölümünden sonra gelen ikinci bölümde, literatür taraması yer almaktadır. Üçüncü bölümde yöntem, veri toplama araçları, evren, örneklem ve kısıtlar bulunmaktadır. Dördüncü ve son bölümde ise veri analizi ve çalışmanın bulguları sunulmaktadır.

2. Literatür Taraması

Araştırmamızda ilk defa seyir dersi alan öğrencilerin derse yönelik algılarına ilişkin bir araştırma yapılmıştır. Araştırma DEÜ Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği bölümünde verilen seyir dersinin önemini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Literatür incelendiğinde öğrencilerin derse yönelik algısını ölçmek amacıyla farklı disiplinlerde farklı dersler için araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Örneğin, "Finansal Yönetim" dersi ile ilgili olarak, Civan ve Cenger (2010), öğrencilerin finans eğitimi beklentilerini ölçmeye yönelik bir çalışma yapmış ve 8 farklı üniversiteye gönderilen 248 anket formundan 192 adet anket formu cevaplandırılmıştır. Çalışmada 5'li Likert ölçeği kullanılarak öğrencilere dersin pratik hayatta işe yarayıp

yaramayacağı, dersin okutulmasının gerekli olup olmadığı gibi sorular sorulmuştur [2]. "Muhasebe" dersi ile ilgili olarak, Kaya (2007) ilk defa muhasebe dersi alan öğrencilerin derse yönelik algıları üzerine bir çalışma yapmıştır. Araştırmada muhasebe dersini ilk defa alan 270 birinci sınıf öğrencisine dönem başı ve dönem sonu olmak üzere iki anket uygulanmıştır. 5'li Likert ölçeği kullanılarak derse yönelik sorular sorulmuş, sonuçlar öğrencilerin cinsiyetlerine ve 1.öğretim/2. öğretim değişkenlerine göre analiz edilmiştir [3].

Yine "Muhasebe" dersi ile ilgili olarak, Geiger ve Ogilby (2000) öğrencilerin derse yönelik algılarına ve bu algının muhasebe bölümünü seçme kararlarına olan etkisi üzerine bir çalışma yapmışlardır. İki farklı üniversiteden 175'i erkek 156'sı kız olmak üzere toplam 331 öğrenciye dönem başında ve dönem sonunda olmak üzere iki ayrı anket uygulanmıştır. 5'li likert ölçeği kullanılarak 11 soru sorulmuştur. Her bir sorunun içeriği "kurs", "kariyer", "ödül", "zaman", "sıkıcı" gibi anahtar kelimelerle kodlanarak analize tabi tutulmuştur [4]. Literatür taraması bölümünde detayları verilen konuyla ilgili çalışmaların temel bilgileri Tablo 1'de özetlenmektedir.

Krishnan ve diğerleri (1999) öğrencilerin "Finansa Giriş" dersi ile ilgili algılarını ve beklentilerini ölçmeye yönelik bir çalışma yapmışlardır. Üç farklı işletme bölümünde dönem başında ve dönem sonunda olmak üzere anket uygulaması yapılmıştır. Dönem başında 386, dönem sonunda 275 öğrenci ankete cevap vermiştir. Katılımcıların % 35'i kız ve % 84'ü 20-25 yaş aralığındadır. Öğrencilere 5'li likert ölçeği kullanılarak bazı sorular sorulmuştur. Sorulan soruların içeriği kursun "ilgi çekici", "yararlı", "zorlayıcı" anahtar kelimeleriyle kategorize edilmiştir. Dersin içerik yoğunluğuna yönelik sorulan sorular "matematik uygulamaları yoğunluklu" veya "finansal teoriler açısından yoğunluklu" mu olduğu açısından kategorize edilmiştir. Diğer anket soruları da aynı şekilde kategorize edilerek analize tabi tutulmuştur [5]. Diğer bir çalışmada yine "Muhasebe" dersi ile ilgili olarak, Saemann ve Crooker (1999) öğrencilerin meslek algılarının muhasebe bölümünü seçme kararlarına etkisini araştırmışlardır. Araştırma aynı

Tablo 1. Konuyla İlgili Bazı Bilimsel Araştırma Örnekleri

Yazar	Uygulama Alanı	Örneklem	Kişisel Bilgiler
Geiger ve Ogilby (2000)	İki farklı coğrafi bölgede bulunan orta-ölçekli iki devlet üniversitesinde okuyan Muhasebe öğrencileri	331 öğrenci	1) Cinsiyet 2) Branş 3) Ders
Saemann ve Crooker (1999)	Aynı eğitimciden ders alan Muhasebeye Giriş Dersi öğrencilerine	283 öğrenci ilk çalışmada, 196 öğrenci ikinci çalışmada	1) Cinsiyet 2) Yaş 3) Genetik Miras 4) Branşına devam etme amacına göre 5) Başarı Ortalaması
Krishnan ve diğerleri (1999)	Texas, Oklahoma ve North Dakota'dan Üç farklı işletme okulunda finans dersi alan öğrencilere	386 öğrenci ilk çalışmada, 275 öğrenci ikinci çalışmada	1) Cinsiyet 2) Yaş 3) Branş 4) Başarı Puanı 5) Başarı Ortalaması
Allen [7] (2010)	İki farklı üniversite ve bir yüksekokulda okuyan Muhasebeye Giriş dersi öğrencileri	421 öğrenci	1) Cinsiyet 2) Yaş 3) Uyrak 4) Branş 5) Başarı Ortalaması
Civan ve Cenger (2010)	Daha önce finansal muhasebe dersi almış, Türkiye' de bulunan sekiz devlet üniversitesi öğrencileri	192 öğrenci	İçermemektedir
Kaya (2007)	Türkiye'de yer alan devlet üniversitelerinin işletme fakültesi birinci sınıf öğrencileri	270 öğrenci	1) Cinsiyet 2) Branş (Örgün- İkinci öğretim)

öğretmen tarafından verilen başlangıç seviyesindeki 3 ayrı muhasebe dersi üzerine yapılmıştır. Yapılan iki anket uygulamasında ilk ankete 283 ikinci anket uygulamasına 196 öğrenci cevap vermiştir. Katılımcılar 16-50 yaş aralığında ve yaş ortalaması 25'dir. Ayrıca katılımcı öğrencilerin % 49,5'i kızdır. Anket uygulamalarında öğrencilerin derse yönelik algılarını ölçmeye yönelik bazı sorular sorulmuştur [6].

3. Yöntem

Araştırmanın yöntemi veri toplama araçları, örneklem grubu ve kısıtlar olmak üzere üç bölümde incelenmektedir.

3.1. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak, "Seyir" dersinin algısını etkilediği düşünülen değişkenleri içeren öğrenci bilgi formu ve "Seyir" dersi algılarını belirlemek için Geiger

ve Ogilby (2000) tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Öğrenci bilgi formu, araştırmacı tarafından oluşturulan ve ilk kez "Seyir" dersi alan öğrencilerin profil bilgilerinin sorulduğu bir formdur. Bu formda; cinsiyet, üniversiteyi kazandığı puan ve memleketinin denize kıyısı olup olmadığı soruları yer almaktadır. Geiger ve Ogilby tarafından geliştirilen anket formunun Türkçe uyarlaması ise Kaya (2007) tarafından yapılmıştır. Araştırmada kullanılan anket formu, ilk 10'u 1-5 arasında ve sonuncusu 1-4 arasında puanlanmak üzere toplam 11 ifadeli (Tablo 2'de görüldüğü gibi) likert tipi bir ölçektir.

3.2. Örneklem Grubu

Bu çalışmanın evreni, Dokuz Eylül Üniversitesi Denizcilik Fakültesi Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümü öğrencileridir. Örneklem grubu ise, 2012/2013 Güz

Döneminde “Seyir” dersini ilk defa alan 61 kişilik (1 kişi derse devam etmemiştir!) Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümü 1. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır.

Tablo 2. Ankette Kullanılan İfadeler

		Kesinlikle Katılmıyorum ← → Katılıyorum				
1	Bu ders gelecekteki iş yaşamımda başarılı olmamı sağlayacaktır. (BAŞARI)	1	2	3	4	5
2	Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır. (KARİYER)	1	2	3	4	5
3	Bu derste başarılı olmam benim için ödüllendirici olabilir. (ÖDÜL)	1	2	3	4	5
4	Bu ders için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum. (ZAMAN)	1	2	3	4	5
5	Bu dersin ilerleyen sürecini merak ediyorum. (MERAK/ZEVKLİ)	1	2	3	4	5
6	Bu ders zor olacak. (ZOR)	1	2	3	4	5
7	Bu ders sıkıcı olacak. (SIKICI)	1	2	3	4	5
8	Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım. (MOTİVASYON)	1	2	3	4	5
9	Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum. (BİLGİ)	1	2	3	4	5
10	Eğitici benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır. (EĞİTİCİ)	1	2	3	4	5
11	Bu dersten beklediğiniz başarı notu nedir? (PUAN) (4 üzerinden işaretleme yapınız)	1	2	3	4	

3.3. Kısıtlar

DEÜ Denizcilik Fakültesi’nde okuyan öğrencilerle sınırlı olması nedeniyle araştırmadan elde edilen bulgular sadece örneklem grubunu bağlamaktadır. Bu nedenle sonuçlara dayalı olarak genelleme yapmak çok doğru olmayacaktır. Ayrıca bir takım mesleki zorluklar kızların Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümü’nü tercihine engel olmaktadır. Dolayısıyla kız öğrencilerin sayısının azlığı cinsiyet ekseninde yapılan analizlerin güvenilirliğini tartışılmaktadır. Bu kısıtlara rağmen, elde edilen bulguların “Seyir” dersi çerçevesinde yapılacak benzer çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Özellikle gelecekte yapılacak çalışmaların, diğer üniversitelerin Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümlerinde okuyan 1. sınıf öğrencileri üzerinde yapılması halinde daha sağlıklı sonuçların elde edileceği açıktır.

4. Verilerin Analizi ve Bulgular

Toplanan verilerin analizinde SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. Güvenirlilik analizi, frekans tabloları, tanımlayıcı istatistik ve bağımlı ve bağımsız t-testleri kullanılmıştır. Güvenirlilik analizinde Cronbach Alpha (α) katsayısı 0,705 olarak tespit edilmiştir. Bu değer güvenilirlik sınırları içerisinde. Ankette yer alan ifadeleri yanıtlayan katılımcıların demografik özellikleri Tablo 3’te gösterilmektedir. Buna göre, katılımcı öğrencilerin % 95’inin erkek ve % 71,7’sinin denize kıyısı olan illerde ikamet etmekte

olduğu anlaşılmaktadır.

Ankette yer alan 11 ifadeye uygulanan analizler sonucunda aşağıdaki dört hipotez test edilmiştir:

H1: Erkek ve kız öğrencilerin seyir dersine yönelik dönem başındaki veya

dönem sonundaki algıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H2: Memleketi deniz kıyısında olan ve olmayan öğrencilerin seyir dersine yönelik dönem başındaki veya dönem sonundaki algıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H3: Üniversite Giriş Sınavında düşük puan alanlarla yüksek puan alan öğrencilerin seyir dersine yönelik dönem başındaki veya dönem sonundaki algıları arasında anlamlı bir farklılık vardır.

H4: Öğrencilerin seyir dersine yönelik dönem başındaki ve dönem sonundaki algıları

Tablo 3. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Bağımsız Değişkenler	Sayı	Yüzde
CİNSİYET	n	%
Erkek	57	95,0
Kız	3	5,0
MEMLEKET	n	%
Deniz Kıyısında Olan	43	71,7
Denize Kıyısında Olmayan	17	28,3
BAŞARI PUANI	n	%
Düşük (son 30 kişi)	30	50,0
Yüksek (ilk 30 kişi)	30	50,0

arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 4’te görüldüğü gibi, bağımsız t-testi sonuçlarına göre, sadece ZAMAN ve PUAN ifadelerinde erkek ve kız öğrencilerinin algıları arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrencilerin başarı beklentileri erkek öğrencilerin başarı beklentilerinden daha yüksekken, erkek öğrenciler kız öğrencilere göre seyir dersi için daha fazla zaman ayırmaları gerektiğini

düşünmektedirler. Ayrıca öğrencilerin geldikleri bölgelere göre, memleketi deniz kıyısında olan ve olmayan öğrencilerin algıları arasında da anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Buna göre, memleketi deniz kıyısında olan öğrenciler memleketi deniz kıyısında bulunmayan öğrencilere oranla seyir dersinin daha zor olacağı algısındadırlar. Bu durum, memleketi deniz kıyısında olan öğrencilerin deniz ve denizcilikle ilgili

gibi, bağımsız t-testi sonuçlarına göre, sadece KARIYER ifadesinde erkek ve kız öğrencilerinin algıları arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrencilerin kariyer ile ilgili beklentileri erkek öğrencilere oranla daha yüksektir. Kız öğrenciler koşulsuz bir şekilde “Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır!” düşüncesindedirler. Dönem sonu itibariyle, memleket ve başarı puanı açısından

Tablo 4. Dönem Başında Bağımsız Değişkenler İçin Anlamlı Farklılıkları Ortaya Çıkan İfadeler

İfadeler	Bağımsız Değişkenler	Değişken Grubu	Ortalama	t	p
ZAMAN	Cinsiyet	Erkek	4.07	2.240	0.029
		Kız	3.00		
BEKLENEN BAŞARI PUANI	Cinsiyet	Erkek	3.65	-5.502	0.000
		Kız	4.00		
ZORLUK	Memleket	Deniz Kıyısında	3.44	2.763	0.008
		Deniz Kıyısında			
		Olmayan	2.71		

daha fazla bilgi sahibi olduğu anlamına gelebilir. Dönem başı itibariyle, üniversiteye yerleştirme sırasında yüksek ve düşük puan alan öğrencilerin algıları arasında herhangi bir ifade de anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Tablo 5'te görüldüğü gibi, bağımsız t-testi sonuçlarına göre, sadece KARIYER ifadesinde erkek ve kız öğrencilerinin algıları arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrencilerin kariyer ile ilgili beklentileri erkek öğrencilere oranla daha yüksektir. Kız öğrenciler koşulsuz bir şekilde “Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır!” düşüncesindedirler. Dönem sonu itibariyle, memleket ve başarı puanı açısından (üniversiteye yerleştirme sırasında yüksek ve düşük puan alan) öğrencilerin algıları arasında herhangi bir ifade de anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

(üniversiteye yerleştirme sırasında yüksek ve düşük puan alan) öğrencilerin algıları arasında herhangi bir ifade de anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 6'da gösterilen bağımsız t-testi sonuçları, dönem başında ve dönem sonunda dersin zorluğu açısından öğrencilerin algıları arasında anlamlı bir farklılık olduğunu ifade etmektedir. Dönem başında öğrencilerin algısı “Ders zor olacak” iken dönem sonunda, öğrencilerin algıları farklıdır; daha az öğrenci “Ders zor olacak” düşüncesindedir. Buna ek olarak, öğrencilerin sınav sonuçları ile ilgili beklentisi gerçektekenden daha yüksektir. Öğrencilerin dönem başındaki puan beklentilerinin ortalaması 4 üzerinden 3,37'dir. Ancak dönem sonundaki ortalama not değeri 2,12 (4'lü sistem) olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 5. Dönem Sonunda Bağımsız Değişkenler İçin Anlamlı Farklılıkları Ortaya Çıkan İfadeler

İfade	Bağımsız Değişkenler	Değişken Grubu	Ortalama	t	p
KARIYER	Cinsiyet	Erkek	4.75	-3.747	0.025
		Kız	5.00		

Tablo 6. Dönem Başında ve Dönem Sonunda Anlamlı Farklılıkları Ortaya Çıkan İfadeler

İfadeler	Bağımsız Değişkenler	Ortalama	t	p
ZORLUK	Dönem başı	3.23	2.464	0.000
	Dönem sonu	2.95		
BEKLENEN BAŞARI PUANI	Dönem başı	3.37	10.695	0.017
	Dönem sonu	2.12		

Bu değerlerden anlaşıldığı üzere öğrencilerin beklenen başarı puanı açısından dönem başında ve dönem sonundaki durumu arasında anlamlı bir farklılık olduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerin memleketleri açısından dönem başında ve dönem sonundaki algıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Öğrencilerin dönem başı ve dönem sonundaki algıları aynıdır.

5. Sonuç

2012/2013 Güz Döneminde DEÜ Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümü'nde Seyir dersini ilk kez alan 58 erkek ve 3 kız olmak üzere toplam 61 öğrenci bulunmaktadır. Erkek öğrencilerden biri sadece tek anketi yanıtlamış ve ilerleyen haftalarda derse devam etmemiştir. Bu nedenle değerlendirme 60 öğrenci üzerinden yapılmıştır. Bu çalışmada, öğrencilerin memleketleri, cinsiyetleri ve başarı durumları (bağımsız değişkenler) ile tanımlanmış 11 ifade (bağımlı değişkenler) arasındaki ilişkiler dönem sonu ve dönem başı olmak üzere incelenmiştir. Bazı ifadeler için anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Dönem başı algısı itibarıyla; cinsiyet ile "zaman", cinsiyet ile "beklenen başarı puanı" ve memleket ile "zorluk" değişkenleri arasında olmak üzere üç anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrencilerin başarı beklentileri erkek öğrencilerin başarı beklentilerinden daha yüksekken, erkek öğrenciler kız öğrencilere göre seyir dersi için daha fazla zaman ayırmaları gerektiğini düşünmektedirler. Ayrıca memleketi deniz kıyısında olan öğrenciler memleketi deniz kıyısında bulunmayan öğrencilere oranla seyir dersinin daha zor olacağı algısındadırlar. Bu durum, memleketi deniz kıyısında olan öğrencilerin deniz ve denizcilikle ilgili daha fazla bilgi sahibi olduğu anlamına gelebilir. Dönem sonu algısı itibarıyla ise; sadece cinsiyet ile "kariyer" değişkenleri arasında olmak üzere tek anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Buna göre, kız öğrencilerin kariyerle ilgili beklentileri erkek öğrencilere oranla daha yüksektir. Kız öğrenciler koşulsuz bir şekilde "Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır!" düşüncesindedirler.

Dönem başında ve dönem sonunda anlamlı farklılığı ortaya çıkan "zorluk" ve "beklenen başarı puanı" olmak üzere sadece iki ifade bulunmaktadır. Buna göre, öğrencilerin algısı dönem başında seyir dersinin daha zor olacağı (3,23) yönüyle zorluk değerlendirmesi dönem sonunda (2,95) azalmıştır. Dönem

sonunda daha az öğrenci "Ders zor olacak" düşüncesindedir. Buna ek olarak, öğrencilerin sınav sonuçları ile ilgili beklentisi gerçektekenden daha yüksektir. Öğrencilerin dönem başındaki puan beklentilerinin ortalaması 4 üzerinden 3,37'iken dönem sonundaki ortalama not değeri 2,12 (4'lü sistem) olarak gerçekleşmiştir. Bu değerlerden anlaşıldığı üzere öğrencilerin "beklenen başarı puanı" açısından dönem başında ve dönem sonundaki durumu arasında anlamlı bir farklılık olduğu anlaşılmaktadır.

Gelecekte yapılacak çalışmaların, diğer üniversitelerin Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği Bölümlerinde okuyan 1. sınıf öğrencileri üzerinde yapılması halinde daha sağlıklı sonuçların elde edileceği değerlendirilmektedir. Bu sayede elde edilen sonuçların genelleştirilmesi mümkün olacaktır.

Kaynakça

- [1] IMO (International Maritime Organization). (2012). STCW Convention. Access: 06.12.2012 <http://www.imo.org>.
- [2] Civan, M. ve Cenger, H. (2010) Finansal Yönetim Dersini Almış Öğrencilerin Finans Eğitimi Beklentilerini Ölçmeye Yönelik Yapılan Bir Çalışma, MUFAD Journal, 46: 84-99.
- [3] Kaya, U. (2007) İlk Defa Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse Yönelik Algılamaları Üzerine Bir Alan Araştırması: Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği, MUFAD Journal, 36: 125-133.
- [4] Geiger, M. A. ve Ogilby, S. M. (2000). The first course in accounting: students' perceptions and their effect on the decision to major in accounting. Journal of Accounting Education, 18 (2): 63-78.
- [5] Krishnan R.S., Bathala C.T., Bhattacharya, H.K. ve Ritchey R. (1999) Teaching Introductory Finance Course: What can we learned from Student Perceptions and Expectations? Financial Practice and Education, 9(1): 70-82.
- [6] Saeman G.P. ve Crooker K.J. (1999) Student Perceptions of the Profession and Its Effect on Decisions to Major in Accounting, Journal of Accounting Education, 17(1): 1-22.
- [7] Allen, C. L. (2004) Business Student's Perception of the Image of Accounting. Managerial Auditing Journal, 19(2): 235-258.