

Üniversitede okuyan kadın öğrencilerin cinsel mitler ile ilgili görüşleri

Female university students' opinions related to sexual myths

Dilek Aygin¹, Hande Açıl², Özge Yaman³, Ayşe Çelik Yılmaz⁴

ÖZ

AMAÇ: Bu çalışmada, üniversitede okuyan kadın öğrencilerin cinsel mitler ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlandı.

GEREÇ VE YÖNTEM: Rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen ve onayı alınan 157 kadın öğrenci örnekleme oluşturdu. Veriler, bireysel özellikler formu ve literatürden elde edilen verilerle, Zilbergeld tarafından geliştirilmiş 17 cinsel mite ilişkin "Cinsel Mitler Ölçeği" (CMÖ) yoluyla, araştırmacılar tarafından oluşturulan 18 adet cinsel mite ilişkin soru ile elde edildi. Mitler doğru ve yanlış olarak değerlendirildi. Verilerin değerlendirilmesinde yüzdeler, standart sapma, ortalama ve Ki-kare testi kullanıldı.

BULGULAR: Araştırma kapsamına alınan 157 öğrencinin yaş ortalaması 20,5±1,5 idi. Zilbergeld tarafından geliştirilen "Cinsel Mitler Ölçeği" nin 17 cinsel mitinin onaylanma yüzdesi %46,83±15,4 (min-max: %10,2-92,4) ve bazı mitlerin onaylanma oranı (%63-92,4) oldukça yüksek bulundu. Mitlerin çoğu ile öğrencinin okuduğu bölüm, anne-baba eğitimi, gelir düzeyi, yaşadığı yer ve yaş grupları arasında anlamlı bir korelasyon saptanmadı, ancak yaşı 19 ve küçük olanların mitleri onaylama oranı daha yüksek bulundu.

TARTIŞMA ve SONUÇ: Kadın öğrencilerin yaklaşık yarısının cinsel mitleri onaylama oranları yüksek bulundu. Bu durum, yeterli cinsel bilgiye sahip olunmadığının göstergesidir. Bu bağlamda, üniversitelerde tüm öğrencilere üreme ve cinsel sağlık konularında eğitim ve danışmanlık hizmeti verilebilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Cinsel mit, görüş, kadın, öğrenci

ABSTRACT

INTRODUCTION: In this study, our aim was to evaluate the female students' opinions about sexual myths who study at university.

MATERIAL AND METHODS: The sample constituted randomly selected 157 female students with their consent. The data were obtained through the information form about the students' individual characteristics and the "Sexual Myths Scale" (CME), a set of 17 sexual myths developed by Zilbergeld, with questions on 18 sexual myths generated by researchers obtained from the literature. Myths were evaluated as right and wrong. Percentage, standard deviation, mean, Chi-square test were used in the evaluation of the data.

RESULTS: The average age of the 157 students included in the study was 20.5±1.5. The rate of approval of 17 sexual myths by the "Sexual Myths Scale" developed by Zilbergeld was 46.83±15.4 (min-max: 10.2-92.4%) and the rate of approval of some myths (63-92.4%) were found to be quite high. There was no significant correlation among myth approval and parents' education, income level, living place, and age groups, but students of age 19 and younger had a higher approval rate of myths.

DISCUSSION AND CONCLUSION: Approximately half of the female students had a high rate of confirmation of sexual myths. This is a sign that they do not have sufficient sexual information. In this context, we believe that it is important for universities to provide education and counseling services to all students on reproduction and sexual health.

Keywords: Female, opinion, sexual myths, student

GİRİŞ

Cinsellik, tanımlarda farklılık olmasına rağmen insan hayatında doğum öncesinden başlayarak ömrü boyunca önemli bir yere sahip olan, sadece cinsel organlarla ilgisi olmayıp tüm vücudu ve aklı içeren, yaşanan topluma ve toplumun bakış açısına göre şekillenen önemli bir kavramdır.^[1,2] Cinsel yaşam, insanlar için yeme, giyinme gibi diğer yaşam alanları kadar önemli olup onlardan ayrı olarak düşünülemez.^[3] Cinsellik, insan hayatını kişiler arası ilişkiler, mutluluk gibi çok yönlü etkilemekte ve cinsel sağlık kavramı da önem kazanmaktadır.^[4] Dünya Sağlık Örgütü cinsel sağlığı; "cinsellik ile ilgili olarak fiziksel, mental ve

¹Doç., ^{2,3,4}Arş. Gör., Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Sakarya

Yazışma Adresi/ Correspondence:

Doç. Dr. Dilek Aygin
Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Sakarya
Tel. +90 264 295 6611
E-mail: daygin@sakarya.edu.tr

Geliş/Received: 26.04.2017

Kabul/Accepted: 26.05.2017

sosyal yönden iyi olma hali” olarak tanımlamıştır.^[5] Cinsel sağlık her iki cinsiyeti de çok yönlü etkilemesine karşın toplumda tabu olarak kabul edilmekte ve cinsellikle ilgili konular hakkında açık bir şekilde konuşulamamaktadır.^[6] Bu nedenle de bireyler cinselliğe ilişkin konulardaki bilgi eksikliklerini gidermek için; hatalı bilgiler veren yakın çevrelerindeki kişilerden, basın-yayın organlarından, günlük konuşmalardan, kulaktan dolma bilgilerden ve pornografik içerikler gibi değişik kaynaklardan yararlanmaktadır.^[2,3,7] Örneğin; öpüşme sonucu hamile kalınabileceği gibi bir yanlış inanış insanlarda cinsellikle ilgili önyargı ve mitlere sebep olmaktadır.^[4]

Cinsel mit, bireylerin cinsellikle ilgili konularda doğru olduğunu düşündüğü, genellikle abartılı, bilimsel bir gerçekliği olmayan, cinselliği özgürce yaşamayı sınırlandıran, yanlış, kalıplaşmış yargılar olarak tanımlanabilmektedir.^[3,4,6,8] Cinsel mitler, toplumda yaygın bir şekilde görülmekte olup kültürler ve toplumlar arasında, hatta bireyler arasında bile farklılık gösterebilmektedir.^[2,6] Özellikle kapalı yapıdaki toplumlarda bu mitler nesilden nesile aktararak giderek yaygınlaşmaktadır.^[3] Cinsel mitler kişilerin gerçek dışı beklentiler içine girmesine, bu beklentilerden dolayı kendilerini yetersiz hissetmelerine ve kaygı duymalarına sebep olabilmektedir. Tüm bunlara bağlı olarak da cinsel işlev bozuklukları ortaya çıkabilmekte, cinsel işlev bozukluğu olan kişilerde ise tedavi süreci olumsuz etkilenebilmektedir.^[2,3,4,8]

Literatüre cinsel mitleri onaylama oranları açısından bakıldığında; cinsiyete göre çeşitli farklılıklar görüldüğü, cinsiyet açısından belirgin farkların olmadığı araştırma sonuçları bulunmaktadır.^[4,6,9-11] Cinsel mitlere zemin hazırlayan en önemli etkenlerin; cinsel eğitim ve bilgi eksikliği, cinsellikle ilgili konuların aile içinde, okullarda ya da toplumda açıkça konuşulamaması, tartışılmaması ve de yeterli bilimsel araştırma ve yayından yararlanılamaması olduğu bilinmektedir. Değişen ve sürekli gelişen toplumda cinsellik konusundaki yanlış inanışların, değer yargılarının nasıl etkilendiğini belirlemek için bu tür çalışmaların yapılması gerektiği düşüncesinden yola çıkarak planlanan çalışmada, üniversitede okuyan kadın öğrencilerin cinsel mitler ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlandı.

GEREÇ VE YÖNTEM

Tanımlayıcı olarak planlanan çalışma, bir kadın öğrenci yurdunda kalan üniversite öğrencileri ile yapıldı. Yurtta kalan 730 kadın öğrenci evreni, rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen ve onayı alınan 157 kadın (157/730=%22) öğrenci örnekleme oluşturdu. Kurum izinleri alındıktan sonra, veriler bireysel özellikler formu, literatürden elde

edilen verilerle araştırmacılar tarafından oluşturulan 18 adet cinsel mite ilişkin soru ve Zilbergeld tarafından geliştirilen, 17 cinsel mite ilişkin oluşan “Cinsel Mitler Ölçeği” (CMÖ) ile yoluyla elde edildi. CMÖ ülkemizde birçok araştırmacı tarafından kullanılmaktadır.^[3] Mitler doğru ve yanlış olarak değerlendirildi. Verilerin değerlendirilmesinde yüzdelik, standart sapma, ortalama, Ki-kare testi kullanıldı.

BULGULAR

Araştırma kapsamına alınan 157 öğrencinin yaş ortalaması $20,5 \pm 1,5$ olup, %43,3’ünün İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde okuduğu, %29,3’ünün ikinci sınıf öğrencisi, %49,7’unun annelerinin ilkokul/babalarının ise ortaokul mezunu olduğu, %81,5’inin orta gelir grubunda yer aldıkları görüldü (Tablo 1). Çoğunluğun Marmara Bölgesinde (%54,1) ve şehir merkezinde (%55,4) yaşadığı belirlendi.

Katılımcıların çoğunluğu cinsellik üzerinde baskı olduğunu (%80,9), paylaşılmasında ve tartışılmasında sıkıntı olduğunu (%87,3) düşündüklerini ifade etti. %78,3’ü ortaöğretim çağında cinsellikle ilgili bilgi verilmesi gerektiğini, cinsel sağlık ile ilgili bilgileri %51,6’sı arkadaşından, %22,9’u ailesinden ve sadece %17,8’i okuldan aldığını belirtti (Tablo 2).

Zilbergeld tarafından geliştirilen “Cinsel Mitler Ölçeği”nin 17 cinsel mitinin onaylanma yüzdesi $46,83 \pm 15,4$ (min-max: %10,2–92,4) ve bazı mitlerin onaylanma oranı (2,5,10,11,13,14,15,16,17. mitler; %63–92,4) oldukça yüksek bulundu. Ölçeğin maddelerine bakıldığında; seksin ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzel (%69,4) olduğunu, erkeklerin duygularını belli etmesi (%87,9) gerektiğini, sekste kesin, evrensel doğrular olmadığını (%84,1), ilişkiye giren bir çiftin içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bileceğini (%78,3), cinsel ilişki sırasında mastürbasyonun yanlış (%63,1) olduğunu, erkeklerin cinsel eyleme her an hazır ve istekli olduğunu (%73,9), zaten sekse hayır diyemeyeceğini (%68,8) ve her erkeğin eşine nasıl zevk vereceğini bilmesi (%92,4) gerektiğini belirtmişlerdir (Tablo 3).

Kadın öğrencilerin %82,8’i evlilik öncesi cinsel ilişkiyi normal bulmadığını, %76,4’ü cinsel fantezilerin partnerle paylaşılması gerektiğini, %58,6’sı evlenecek kişinin bakir olması gerektiğini ve %72’si cinselliğin bir ilişkide vazgeçilmez bir role sahip olduğunu belirtti. Yine kadınlar %1,3 gibi az bir oranda olsa bile öpüşme sonucu hamile kalınabileceği belirtirken, %35’i ileri yaşlarda cinselliğin biteceğini, %39,5’u hamilelikte yaşanan cinselliğin bebeğe zarar vereceğini ve dörtte biri de (%25,5) HIV/AIDS, gonore (bel soğukluğu), hepatit B’nin cinsel yolla bulaşan hastalık olmadığını ifade etti (Tablo 4).

Tablo 1. Kadın öğrencilerinin tanıtıcı verileri (N=157)

	n	%
Yaş	Ort/sd =20.05 ± 1,5 (min=17 max=24)	
Bölüm		
İktisadi ve İdari Bil. Fak.	68	43.3
Fen-Edebiyat Fak	44	28
Mühendislik Fak.	22	14
Sağlık Yüksek Okulu	23	14.6
Kaçıncı Sınıf		
1. sınıf	46	29.3
2. sınıf	32	20.4
3. sınıf	44	28
4. sınıf	35	22.3
Gelir durumu		
Düşük	13	8.3
Orta	137	87.3
Yüksek	7	4.5
Anne Eğitimi		
Okur-yazar değil	10	6.4
Okur-yazar/ilkokul	78	49.7
Ortaokul-lise	57	36.3
Önlisans-lisans	12	7.6
Baba Eğitimi		
Okur-yazar değil	4	2.5
Okur-yazar/ilkokul	47	29.9
Ortaokul-lise	78	49.7
Ön lisans-lisans	28	17.8

Mitlerin çoğu ile okuduğu bölüm, anne-baba eğitimi, gelir düzeyi, yaşadığı yer ve yaş grupları arasında anlamlı bir fark saptanmadı, ancak yaşı 19 ve küçük olanların mitleri onaylama oranı daha yüksek bulundu. “Erkekler duygularını belli etmemelidir.” miti ile yaş ($p=0,042$) ve sınıfı

($p=0,047$) arasında ve “Öz doyurum (mastürbasyon) pis ve zararlıdır.” miti ile yaş ($p=0,000$) ve sınıfı ($p=0,009$) anlamlı fark bulundu ($p<0,05$). Her iki mitte de farkın 19 yaş altındaki ve 1. sınıf kadınlardan kaynaklandığı, onaylama yüzdesinin anlamlı olarak daha yüksek olduğu saptandı.

Tablo 2. Kadın öğrencilerin cinsellik ile ilgili sorulara verdiği yanıtlar (N=157)

	n	%
Cinsellik üzerine baskı vardır		
Evet	127	80.9
Hayır	30	19.1
Cinsellikle ilgili konular paylaşılmakta ve tartışılmakta sıkıntı yaşanıyor		
Evet	137	87.3
Hayır	20	12.7
Cinsellikle ilgili verilmesi gereken eğitim zamanı		
İlköğretim	31	19.7
Ortaöğretim	123	78.3
Üniversite	3	1.9
Cinsel sağlık hakkındaki ilk bilgileri aldıkları yerler		
Aileden	36	22.9
Okuldan	28	17.8
Arkadaştan	81	51.6
İnternet, TV ve gazete	12	7.6

Tablo 3. Cinsel mitler ölçeğine kadın öğrencilerin verdiği yanıtlar (N=157)

Cinsel Mitler Ölçeği (17 Soru)	Evet (%)	Hayır (%)
1. Kadının seksi başlatması daha fazla ahlaksızlıktır.	10,2	89,8
2. Seks ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzeldir.	69,4	30,6
3. İyi sekste amaç cinsel ilişkidir.	35	65
4. Seks doğaldır, öğrenilemez, seksle ilgili konuşmak ya da düşünmek onu bozar.	40,8	59,2
5. Erkekler duygularını belli etmemelidir.	12,1	87,9
6. Seks hep erkeğin davetiyle başlar.	23,6	76,4
7. Sekste kesin, evrensel doğrular vardır.	15,9	84,1
8. Birleşme sırasında cinsel fanteziler kurmak yasaktır.	10,8	89,2
9. Fiziksel bütün yaklaşımlar cinsel ilişkiye girer.	10,2	89,8
10. İlişkiye giren bir çift içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bilir.	78,3	21,7
11. Cinsel ilişki sırasında öz doyum (mastürbasyon) yanlıştır.	63,1	36,9
12. Öz doyum (mastürbasyon) pis ve zararlıdır.	35	65
13. Erkeğin penisi sertleştiğinde hemen orgazm olması kötüdür.	70,1	29,9
14. Eğer çiftler birbirlerini seviyorlarsa seksten de zevk almasını bilirler.	86,6	13,4
15. Erkekler cinsel eyleme her an hazır ve isteklidir.	73,9	26,1
16. Bir erkek sekse yok diyemez.	68,8	31,2
17. Her erkek eşine nasıl zevk vereceğini bilmelidir.	92,4	7,6

“Erkeğin penisi sertleştiğinde hemen orgazm olması kötüdür.” miti ile yaş ($p=0,036$) ve sınıfı ($p=0,013$) anlamlı fark görüldü ve farkı yaratan grubun 19 yaş altındaki ve 1. sınıf kadınlar olduğu, diğer gruplara göre anlamlı düzeyde onaylama yüzdesinin daha düşük olduğu belirlendi ($p<0,05$).

“Birleşme sırasında cinsel fanteziler kurmak yasaktır.” mitinin 1. sınıflar tarafından onaylanma oranı anlamlı düzeyde daha yüksek bulundu ($p=0,001$). Yaşı 22 ve üzeri olanların tamamı “Her erkek eşine nasıl zevk vereceğini bilmelidir.” mitini onayladı ve daha küçük yaştakilere göre aralarında anlamlı fark saptandı ($p=0,041$).

Tablo 4. Kadın öğrencilerin araştırmacılar tarafından oluşturulan cinsel mitlere verdiği yanıtlar (N=157)

Cinsel Mitler	Evet (%)	Hayır (%)
1. Basın ve yayın organları cinselliği etkiler	96,2	3,8
2. Cinsel fanteziler partnerle paylaşılmalıdır.	76,4	23,6
3. Evlilik öncesi ilişki normal karşılanacak bir durumdur.	17,2	82,8
4. Evleneceğiniz kişinin bakır olması önemlidir.	58,6	41,4
5. Cinsellik bir ilişkide vazgeçilmez bir role sahiptir.	72	28
6. Kürtaj korunma yöntemidir.	3,2	96,8
7. Cinsel sorunlar saklanmalıdır.	9,6	90,4
8. Cinsellik kültürel ve sosyal etmenlerin etkisi altındadır.	95,5	4,5
9. Eğer çiftler birbirini seviyorsa cinsellik sorunsuzdur.	39,5	60,5
10. Cinsel ilişkiyi bayan başlatmalıdır.	18,5	81,5
11. Öpüşme sonucu hamile kalınabilir.	1,3	98,7
12. Fantezi ve cinsel oyunlar yanlıştır.	14	86
13. İstekli kadın kötüdür.	6,4	93,6
14. İleri yaşlarda cinsellik biter.	35	65
15. Hamilelikte yaşanan cinsellik bebeğe zarar verir.	39,5	60,5
16. Cinselliği başlatmanın ve sürecin kontrolü erkeğe aittir.	30,6	69,4
17. Evlilik öncesi cinsellik olmamalıdır.	70,7	29,3
18. HIV/AIDS, Gonore (bel soğukluğu), hepatit B cinsel yolla bulaşan hastalıktır.	74,5	25,5

İkinci sınıfların tamamının onayladığı “Eğer çiftler birbirlerini seviyorlarsa seksten de zevk almasını bilirler.” mitini 1. sınıflar en düşük oranda onayladı ve aralarında fark anlamlı bulundu ($p=0,044$). Annesi yüksekokul mezunu olanlar yüksek oranda “Seks ancak çift aynı anda orgazm olabilirse güzeldir.” mitini onaylamadığı belirlendi ($p=0,001$).

TARTIŞMA

Cinsel eğitim yaşam boyu devam etmekle birlikte, bu konuda eğitimcilerin rolü ise ikinci planda kalmakta ve cinsel eğitimin önemli bir kısmı resmi olmayan şekilde sosyal çevrede gerçekleşmektedir.^[8,12] Bernie Zilbergeld, cinsel mitler konusundaki çalışmaları ile tanınmaktadır. Zilbergeld, hatalı bilgi aktaran arkadaş çevresi, fıkralar, şakalar, pornografik yayınlar, gazete, dergi, kitap gibi yayınların cinsel mitlerin toplumun genelinde kabul görmesine katkıda bulunduğunu da vurgulamıştır.^[13]

Çalışmaya katılan öğrencilerin büyük kısmı cinsellik ve cinsel sağlık ile ilgili bilgileri arkadaşından ve ailesinden edindiğini, sadece %17,8’i bu bilgileri okuldan aldığını ifade etti. Çalışma bulguları ile benzer çalışma örneklerine bakıldığında; Bostancı ve arkadaşları (2007) tarafından yapılan çalışmada, kızların cinsel bilgileri çoğunlukla arkadaşlarından, görsel medyadan ve ailesinden edindikleri^[14]; Yaşan ve Gürge’nin (2004) çalışmalarında, ilk cinsel bilgi edinme kaynağının büyük oranda arkadaş çevresi olduğu^[3], Kapamadzija ve arkadaşlarının (2000) 520 öğrenci ile yaptıkları çalışmada ise cinsel bilgi kaynaklarının %63,7 oranında görsel medya ve %50,6 oranında arkadaşları olduğu belirlenmiştir.^[15]

Literatüre göre cinsel mitlerin, eğitim düzeyi yüksek olan kişilerde, hatta sağlık çalışanları arasında da yüksek oranda olduğunu göstermektedir.^[3,6,9,16-19] Bu nedenle cinsel mitlerin tanımlanması ve doğru bilgilerin aktarılması çok önemlidir.^[16] Cinsel eğitim yaşam boyu devam eden bir öğrenme sürecidir ve öğrenme ilk olarak aile içinde başlar. Öğretmen, akran grupları, danışmanlar, hekimler ve bu alanda çalışan sağlık profesyonelleri ve medya aracılığı ile de devam etmektedir.^[8] Bu nedenle, bilinçli, sağlıklı ve kaliteli cinsel yaşam için cinsel eğitimin yaşam boyunca sürdürülmesine gereksinim duyulmaktadır.

Günümüzde cinsel mitlerin hala varlığını sürdürmesinin en önemli nedeni; cinselliğin toplumun değer yargılarıyla yakından ilişkili olması ve cinsellikle ilgili konuların açıkça konuşulmaması, tartışılmaması ve üzerinde yeterli bilimsel çalışmaların yapılmamasıdır. Toplumsal, kültürel, sosyal etmenlerin ve dini inançların etkisi nedeniyle cinsellik, rahatça soru sorulamayan, konuşulamayan bir konu olmaya devam etmekte ve halen tabu olarak kabul edilmektedir.^[20,21]

Çalışmaya katılan öğrenciler de çoğunlukla cinsellik üzerinde baskı olduğunu, paylaşılmasında ve tartışılmasında sıkıntı olduğunu düşündüklerini ifade etti.

Atatürk Üniversitesi’nden 478 ve Polonya Rzeszow Üniversitesi’nden 400 öğrenci ile yapılan bir çalışmada, her iki ülkenin katılımcılarının da cinsel mitlere inanma oranı yüksek bulunmuştur. Ancak çalışmaya katılan iki farklı ülke öğrencilerinin yüksek oranda onayladıkları mitlerin farklı olduğu görülmüştür. Türk öğrenciler, “erkeklerin cinsel eyleme her an hazır ve istekli olduğu, zaten sekse hayır diyemeyeceği ve ilişkiye giren bir çiftin içgüdüsel olarak karşısındakinin ne istediğini bileceği” mitlerini yüksek oranda onaylarken, Polonyalı öğrenciler; “kadınların duygularını belli etmemesi gerektiği ve erkeklerin cinselliğinin ergenlik döneminde doruk noktasına ulaştığı” mitlerini yüksek oranda onaylamışlardır.^[22]

Literatürde “Erkek cinsel ilişkiyi her zaman ister ve buna her zaman hazırdır” mitinin yaygın olarak görüldüğü göze çarpmaktadır.^[2,3,6,18,19] Çalışmada bu mitin kabul görme oranı literatüre benzer şekilde yüksek (%73,9) bulunmuştur. Apay ve arkadaşlarının 2008–2009 yıllarında ortalama yaşları 21 olan 397 öğrenci ile yaptıkları çalışmada “Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilir” mitinin %65,7 oranında kabul gördüğü belirtilmiş olup^[2], aynı mitin Torun ve arkadaşları^[6] (%77,8) ile Bostancı ve arkadaşlarının (%93,4) çalışmalarında yüksek oranda kabul gördüğü bulunmuştur.^[14] Üç çalışmanın verileri de bu çalışma bulgusunu (%92,4) desteklemektedir

Bu çalışmada öğrencilerin %80,9’u cinsellik üzerinde baskı olduğunu, %87,3’ü cinselliğin paylaşılmasında ve tartışılmasında sıkıntı olduğunu düşündüklerini ifade etti ve bu bulguyu destekleyen Kaya ve arkadaşlarının 2006 yılında 340 üniversite öğrencisi ile yaptıkları çalışmada da “Ailenizle cinsel konularda konuşur musunuz?” sorusuna katılımcıların sadece %13,8’i rahatlıkla konuşabildiği yanıtını vermiştir.^[20]

Çalışmada “Erkek cinsel ilişkiyi her zaman ister ve buna her zaman hazırdır” mitinin onaylanma oranı %73,9 olarak bulundu. Bu sonuçlara benzer çalışma örnekleri verecek olursak; Bostancı ve arkadaşlarının çalışmasında bu mitin %58 oranında 2007, Apay ve arkadaşlarının çalışmasında %66,2 oranıyla kabul gördüğü bildirilmiştir.^[2,14] Literatürde bu bulguya benzer şekilde görülen yaygın mitler arasındadır.^[3,6,18,19]

Cinsel mitler içinde onaylanma yüzdesi en yüksek olarak belirlenen (%92,4) “Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilir” miti literatür incelendiğinde bu mitin benzer şekilde yüksek oranda onaylandığı belirlenmiştir. Bostancı

ve arkadaşlarının çalışmasında %93,4, Torun'un çalışmasında %77,8, Apay'ın çalışmasında da %65,7 oranında onaylandığı görülmüştür.^[2,6,14] Bu mitin erkeklere cinsel ilişkide daha aktif rol yüklediği, meydana getirdiği sorumluluk duygusunun da strese ve cinsel fonksiyon bozukluklarına neden olabildiği belirtilmektedir.^[2]

Cinsel davranış açısından ülkemiz kompleks bir yapı sergilemektedir. Örneğin; bir kadın utanç verici bir eylem sergilerse, bu utanç sadece aileye değil, tüm yakınlarına ait kabul edilmektedir. Türk toplumunda cinsel açıdan kadınların erkeklerle aynı haklara sahip olmadığı, erkeklerin daha fazla hakka sahip olduğu düşünülmektedir. Erkeklerin evlilik öncesi cinsel ilişkiye girme, aktif bir cinsel hayat sürdürme, tek gecelik ilişki yaşama, cinsel ilişkide aktif rol oynama, istediğiyle beraber olabilme gibi eylemleri normal karşılanmaktadır.^[23] Ülkemizin gerçeklerine paralel olarak bu çalışmada da katılımcılar yüksek oranda evlilik öncesi cinsel ilişkiyi normal bulmadığı (%82,8) ve evlenecek kişinin bakir kalması gerektiği (%58,6) mitlerini onaylamışlardır.

Çalışmada yaşı 19 ve küçük olanların mitleri onaylama oranı daha yüksek bulundu. Özellikle 19 ve küçük yaş grubu; anlamlı bir şekilde masturbasyonun pis ve zararlı olduğunu, cinsel ilişki sırasında fantezi kurmanın yasak olduğunu, erkeklerin duygularını belli etmemesi gerektiğini, istekli kadının kötü olduğunu ifade etti ($p<0,05$). Bu çalışma bulgularının aksine Apay ve arkadaşlarının çalışmasında ise cinsel mitlerin 2, 3 ve 4. sınıf öğrencileri tarafından (yaşları 19'un üzerinde olan öğrenciler) kabul gördüğü bulunmuştur.^[2] Bostancı ve arkadaşlarının çalışmasında da masturbasyonun pis ve zararlı olduğu (%18,9), cinsel ilişki sırasında fantezi kurmanın yasak olduğu (%7,2) ve erkeklerin duygularını belli etmemesi gerektiği (%4,5) mitlerinin düşük oranda onaylandığı gösterilmiştir.^[14] Çalışma sonuçlarıyla literatür arasındaki benzerlik olmaması sosyo-demografik özelliklerin farklı olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Kadın öğrencilerin yaklaşık yarısının cinsel mitleri onaylamaları, yeterli cinsel eğitim almadıklarını göstermektedir. Cinsellikle ilgili bilimsel olmayan, eksik bilgiler yerine; ailede anne ve baba ile başlayan, okullarda, profesyonel eğitimcilerin rehberliğinde, bilimsel temelli, kolay anlaşılır cinsel eğitim programları gelişme dönemleri ile uyumlu olacak şekilde düzenli ve sistematik olarak verilmelidir. Üniversitelerde tüm öğrencilere üreme ve cinsel sağlık konularında eğitim ve danışmanlık verilebilmesi için ders veya özel birimler açılmasının gerektiği kanısındayız.

KAYNAKLAR

1. Bozdemir N, Özcan S. Cinselliğe ve cinsel sağlığa genel bakış. Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care (TJFMPC) 2011;5:37-46.
2. Apay SE, Akpınar RB, Arslan S. Öğrencilerin cinsel mitlerinin incelenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 2013;16:96-102.
3. Yaşan A, Gürgen F. Cinsel partneri olan bir hemşire grubu ile hiç partneri olmamış bir hemşire grubunun cinsel bilgi edinme yolları ve cinsel mitlerin yaygınlığının karşılaştırılması. Yeni Symposium 2004;42:72-6.
4. Oğur B, Utkualp N, Aydınoglu N. Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin cinsellikle ilgili inanışları. Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi 2016;25:13-21.
5. Sexual health. http://www.who.int/topics/sexual_health/en/ (Erişim tarihi:16.03.2017)
6. Torun F, Torun SD, Özaydın AN. Erkeklerde cinsel mitlere inanma oranları ve mitlere inanmayı etkileyen faktörler. Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi 2011;24:24-31.
7. Set T, Dağdeviren N, Aktürk Z. Ergenlerde cinsellik. Gen Tıp Derg 2006;16:137-41.
8. Sungur MZ. Cinsel eğitim. Klinik Psikiyatri 1998;2:103-8.
9. Kora K, Kayır A. Cinsel roller ve cinsel mitler. Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi 1996;9:255-8.
10. Mosher DL. Sex guilt and sex myths in college men and women. Journal of Sex Research 1979;15:224-34. doi: 10.1080/00224497909551043
11. Raizada A, Gupta SB, Kumar A. Perceptions about sex related myths and misconceptions: difference in male and female. Indian Journal of Community Health 1997;9:33-8.
12. Lenderyou G. Sex education: a school based perspective. Sexual and Marital Therapy 1994;9:127-44.
13. CİSED, Cinsel Sağlık Enstitüsü Derneği. Cinsel Mitler. <http://www.cised.org.tr/sayfa146.html> (Erişim tarihi:14.03.2017)
14. Bostancı N, Buzlu S, Tüfek F, Kalaycıoğlu D, Yıldırım N, Yılmaz S. Üniversite öğrencilerinde cinsiyete göre cinsel mitler. 6. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi "Uluslararası Katılımlı" Kongre Özet Kitabı; 2007. p.156.
15. Kapamadzija A, Bjelica A, Segedi D. Sex knowledge and behavior in male high school students. Med Pregl 2000;53:595-9.
16. Özmen HE. Cinsel mitler ve cinsel işlev bozuklukları. Psikiyatri Dünyası 1999;3:49-53.
17. İncesu C. Cinsel işlevler ve cinsel işlev bozuklukları. Klinik Psikiyatri 2004;Ek 3:3-13.
18. Güleç G, Kılıç Y, Bilgiç S. ESOGÜ Tıp Fakültesi birinci ve altıncı sınıf öğrencilerinde cinsel mitlerin karşılaştırılması. Osmangazi Tıp Dergisi 2007;29:136-45.
19. Kukulcu K, Gürsoy E, Sözer AG. Turkish university students' beliefs in sexual myths. Sex Disabil 2009;27:49-59.
20. Kaya F, Serin Ö, Genç A. Eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin cinsel yaşamlarına ilişkin yaklaşımlarının belirlenmesi. TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni. Kor Hek 2007;6:441-8.
21. Tuğrul C. Cinsel işlev bozukluklarının psikolojik nedenleri. Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi 1999;2:29-33.
22. Apay SE, Nagorska M, Akpınar RB, Çelik AS. Student comparison of sexual myths: two-country case. Sex Disabil 2013;31:249-62.
23. Şahin D, Şimşek F, Seyisoğlu H. Cinsel yaşam ve sorunları. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Yayınları; 2007. p.7-54.